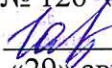


УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 126 «Бисеринки»  
 Гараева Г.Р.  
«29» августа 2025 г.

Введено в действие  
приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад  
комбинированного вида № 126  
«Бисеринки»  
«29» августа 2025 г. №192

Рассмотрено и принято  
на педсовете №1  
от «29» августа 2025 г.

Годовой план работы  
учителя - дефектолога  
Сагитова Г.М.  
на 2025 – 2026 учебный год

**Аналитический отчет учителя – дефектолога  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 126 «Бисеринки»  
г. Набережные Челны  
за 2024 – 2025 уч. год**

В 2024-2025 учебном году учителем-дефектологом велась коррекционная помощь 10 детям с ОВЗ:

- с ЗПР – 10 детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет;

поступившие по направлению ПМПК.

Уровень психического, умственного и физического развития детей различный, что обусловлено задержками психического расстройства в разной степени их проявления. Все (кроме 3-х детей) дети - инвалиды.

Целью работы учителя-дефектолога в 2024-2025 учебном году являлось:

Планирование, организация и проведение работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами, которые испытывают трудности при освоении программного материала, также профилактика, вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

В соответствии с целью работы были определены ежегодные задачи:

1. Провести дифференциального обследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью с учётом индивидуальных возможностей и особенностей.
2. Развить в познавательной и интеллектуальной деятельности в процессе коррекционно-развивающей
3. Обеспечивать тесной взаимосвязи со специалистами и педагогами ДООУ, родителями (законными представителями) в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.
4. Повысить качество развития речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик в различных формах и видах детской деятельности.

Коррекционно-развивающий процесс в группах компенсирующей направленности в 2024-2025 учебном году строился в соответствии с программами и методиками:

— Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 126 «Бисеринки»».

— Коррекционно — педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии:

Научн. метод. пособие/ ЕЛ. Еюканова, Е. А. Стребелева. Санкт — Петербург: КОРА, 2016;

— Организация коррекционно — развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития: Практическое пособие.- М.: Маркова Л.С. АРКТИ, , 2002;

— Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. М. А. Васильевой, ВВ. Гербовой, ТС. Комаровой, - 3 - е изд., испр. и доп.. - М.: Мозайка - Синтез, 2014;

— Стребелева Е. А. Коррекционно — развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя — дефектолога Е. А. Стребелева. — М.:Владос, 2015;

— Ротарь Н.В., Карцева Т.В.: «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст» - М.: Издательство Учитель, 2014;

— Касицына МА. «Развитие графо-моторных навыков у детей с ЗПР «Рисующий гномик». Издательство ГНОМ, 2015;

— Колганова ВС., Пивоварова ЕВ. Нейропсихологические занятия с детьми: Практическое пособие. - М.: Айрис - пресс 2017; - авторские мультимедийные пособия.

Система коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ строится в условиях инклюзивной практики, в соответствии рекомендациями ПМПК (для каждого ребенка с ОВЗ) и содержанием Основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ. Кроме того, по результатам первичной психолого-педагогической диагностики (обследования) было написано индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка с ОВЗ.

Вся коррекционная работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка, при тесном взаимодействии всех специалистов коррекционно-развивающего обучения: учителя-дефектолога, педагога-психолога, а также воспитателей групп комбинированной направленности, музыкальных руководителей и инструктора по физической культуре.

Тесное взаимодействие всех педагогов образовательного учреждения обеспечивает систематической работой ПМПК (консилиума) МБДОУ 126.

Кроме того, всеми педагогами велась психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ, целью которого является: повышение педагогической компетенции родителей, помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество, а также привлекали их к сотрудничеству с коллективом нашего учреждения в плане формирования единых подходов воспитания и обучения детей.

Таким образом, преодоление трудностей, коррекция, предупреждение вторичных отклонений в развитии дошкольников с ОВЗ происходили в системе коррекционно-развивающего обучения.

Индивидуальные комбинированные занятия мною проводились с каждым ребенком 3 раза в неделю, по 10 - 15 – 20 минут, время каждого занятия зависит от возраста (по СанПиН 2.4.1.3049-13) и индивидуальных возможностей каждого из детей.

Коррекционные занятия нескольких дидактических задач решались в одном занятии, например, ознакомление с окружающим миром и развитие речи, формирование элементарных математических представлений, развитие мелкой моторики и первоначальных графических навыков (в различных сочетаниях, в соответствии с содержанием Рабочей программы учителя-дефектолога.

Рабочая программа строилась с учетом содержания Основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ, обязательно учитывая результаты первичной психолого-педагогической диагностики (обследования) детей с ОВЗ, индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка, а также рекомендации учебно-методических пособий по специальной (коррекционной) педагогике и психологии.

Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ - диагностика нарушенного развития, проводилась мной два раза в год (первичная – сентябрь и итоговая – май) и определяла направление обучения ребенка, его специфические образовательные потребности, возможный уровень образования, указывает основные направления коррекционно-развивающего обучения, то есть психолого-педагогическая диагностика нарушенного развития является дифференциальной прогностической и включает в себя три этапа:

Первый этап - получил название скрининг (от англ. - просеивать, сортировать). На этом этапе выявляется наличие отклонений в психофизическом развитии ребенка без точной квалификации их характера и глубины;

Второй этап - дифференциальная диагностика отклонений в развитии. Цель этого этапа - определить тип (вид, категорию) нарушения развития. По его результатам определяется оптимальный педагогический маршрут, соответствующий особенностям и возможностям ребенка;

Третий этап - феноменологический. Его цель - выявление индивидуальных особенностей ребенка, т. е. тех характеристик познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности, личности, которые свойственны только данному ребенку и должны приниматься во внимание при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним. В ходе этого этапа на основе диагностики разрабатывается стратегия индивидуальной коррекционной работы с ребенком.

Все данные, полученные в ходе психолого-педагогической диагностики заносились в Протоколы обследования и оценивались по 4-х бальной шкале, с целью определения динамики развития при соотношении показателей в начале и в конце учебного года.

Протоколы обследования составлялись мною в соответствии с содержанием психолого-педагогической диагностики для детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста.

Выполнение всех заданий ребенком, оценивала по 4-х бальной шкале, с учетом содержания и качества деятельности ребенка:

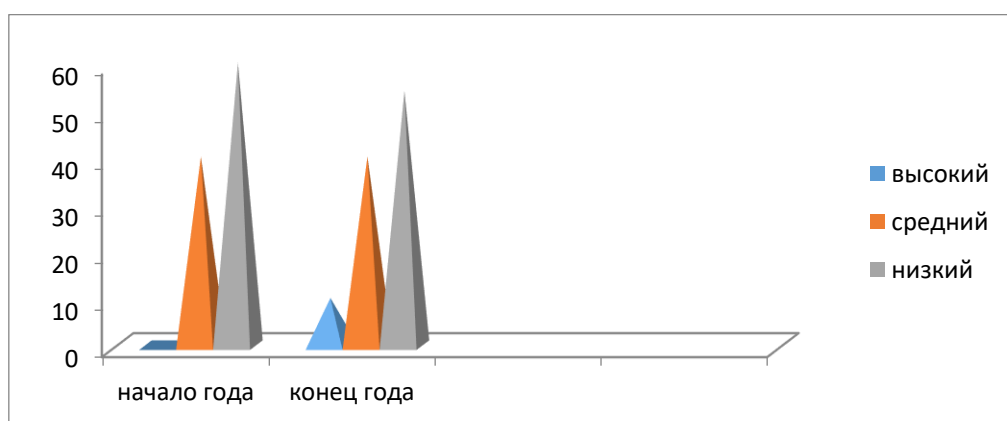
- 1 балл – ребенок не справляется с заданиями даже после обучающей помощи – низкий уровень
- 2 балла – выполняет лишь некоторые простые задания с помощью взрослого, низкий уровень
- 3 балла – выполняет задания со словесно - направляющей помощью взрослого, – средний уровень
- 4 балла - ребенок справляется с заданием или с большинством заданий – высокий уровень

***Результаты освоения детьми коррекционной программы дошкольного образования по образовательным областям.  
Группы ЗПР №12.***

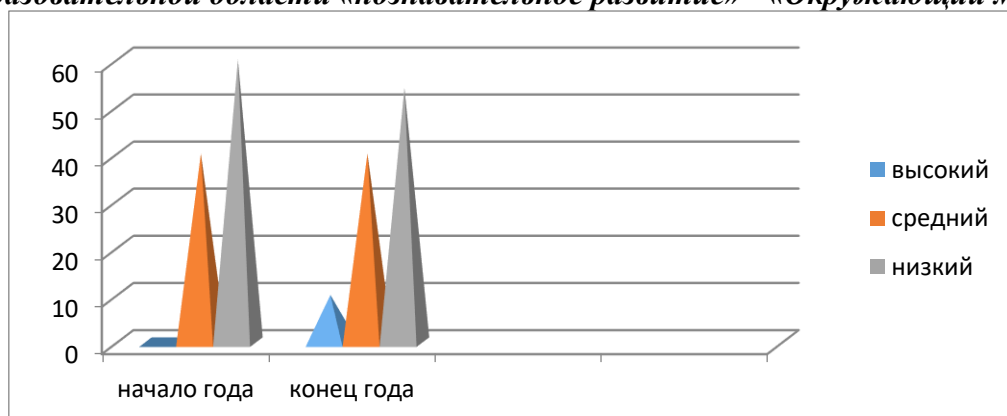
***Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательным областям.***

| Уровни освоения | Познавательное развитие (ФЭМП) |     |      |     | Познавательное развитие (окр. мир) |     |      |     | Речевое развитие |     |      |     |
|-----------------|--------------------------------|-----|------|-----|------------------------------------|-----|------|-----|------------------|-----|------|-----|
|                 | Н.г.                           |     | К.г. |     | Н.г.                               |     | К.г. |     | Н.г.             |     | К.г. |     |
| <b>Высокий</b>  | 0                              | 0%  | 1    | 10% | 0                                  | 0%  | 1    | 10% | 0                | 0 % | 0    | 0%  |
| <b>средний</b>  | 4                              | 40% | 4    | 40% | 4                                  | 40% | 4    | 40% | 4                | 40% | 5    | 50% |
| <b>низкий</b>   | 6                              | 60% | 5    | 50% | 6                                  | 60% | 5    | 50% | 6                | 60% | 5    | 50% |

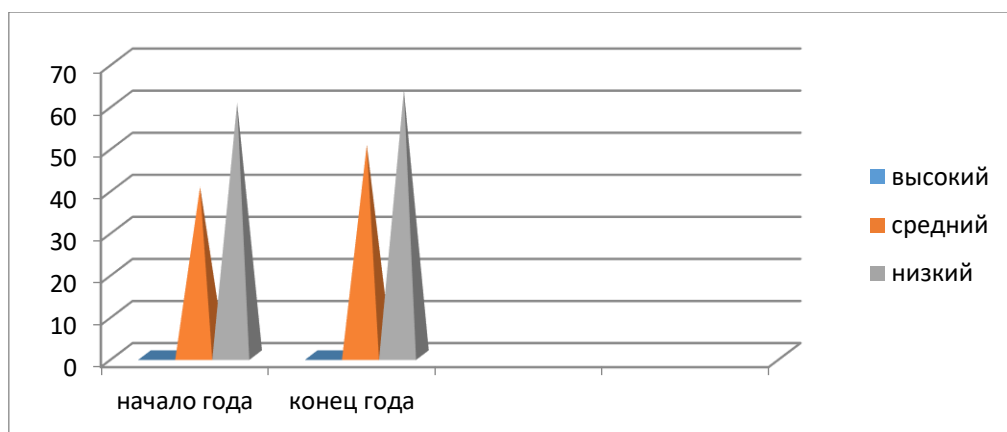
***Освоение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательной области «познавательное развитие» - ФЭМП***



***Освоение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательной области «познавательное развитие» - «Окружающий мир».***



## ***Освоение детьми коррекционной программы дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие»***



### ***Общие проценты освоения детьми основной общеобразовательной программы:***

| Уровни освоения | н.г. | к.г. |
|-----------------|------|------|
| Высокий         | 0%   | 5 %  |
| средний         | 40%  | 45%  |
| низкий          | 60%  | 50%  |

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно - целевой основы деятельности, самоконтроля, саморегуляции, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания, нарастание психической медлительности. У всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом — способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям. У отдельных детей отмечались признаки психомоторной возбудимости. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием). Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи, с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения. Эффективность проведённой коррекционно-развивающей работы на конец 2024-2025 учебного года была отслежена в ходе итогового мониторинга. Обобщающие результаты освоения Адаптированной образовательной программы и уровня развития детей представлены в таблице.

Итоговая диагностика показала положительную динамику развития у детей с ОВЗ по следующим направлениям: Появился познавательный интерес. Частично усвоены сенсорные эталоны и пространственные представления. Пополнились знания об окружающем мире, элементарные математические представления. Словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у некоторых сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем. Усовершенствовались связная речь, мелкая и крупная моторика. Повысился уровень мышления, многие дети

научились классифицировать и обобщать, исключать четвертый лишний.

Результаты мониторинга подтверждают динамику освоения детьми содержания программного материала: повысились: выс.ур на - 5%, ср.ур. на -5% и низкий уровень понизился на %.

У 5 детей трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями социально-эмоционального и интеллектуального развития детей, вследствие органического поражения центральной нервной системы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечила своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию отклонений в развитии детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствовала формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков. Мной были поставлены и решались задачи на преодоление отставания детей с учётом первичного нарушения и вторичных отклонений, проектировка путей развития процессов компенсации.

**Вывод:**

Можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Положительная динамика развития: у 4 воспитанников (40 %), которая показывает эффективность

коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения.

У 3 (30%) детей наблюдается, слабовыраженная динамика развития, это обусловлено тяжестью первичного нарушения; индивидуальными особенностями развития (дефицитное развитие, сложная структура дефекта).

В течении года педагоги работали по основным направлениям развития речи:

- Развивали словарь (дети осваивали значения слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;

- Воспитывали звуковую культуру речи (у детей развивалось восприятие звуков родной речи и произношение);

- Формировали грамматический строй (дети изменяли слова по родам, числам и падежам, осваивали различные типы словосочетаний и предложений, словообразование);

- Развивали связную речь (дети учились составлять связные рассказы по картине, из опыта, по игрушкам, пересказывать литературные произведения, понимать и запоминать средства выразительности авторов, заучивали стихотворения, чистоговорки, считалочки);

- Формировали элементарное осознание явлений языка и речи (дети учились различать звуки и слова, находить место звука в слове, определять первый звук в слове и подбирать слова с определенным звуком, различать звуки по их качественной характеристике: гласные, твердые и мягкие согласные, определению протяженности звучащего слова (слоги).

- Воспитывали любовь и интерес к художественному слову.

В этом педагогам помогала дорожная карта по речевому развитию дошкольников сроком на 5 лет. В рамках реализации программы для педагогов был проведен семинар-практикум «Приобщение детей к художественной литературе в ДОУ и дома», музыкальными руководителями организован круглый стол «Развитие речи дошкольника через сказкотерапию», педагогом-психологом проведены консультации «Инновационные методы: аква-гимнастика, биоэнергоплатика, кинезиологические упражнения в речевом развитии дошкольников»

Так в младших группах было организовано родительное собрание на тему «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста», целью которого было привлечение внимания родителей проблема речевого развития детей. Были затронуты вопросы «Развития речи детей в условиях семьи и детского сада», «Роли чтения в жизни ребенка», предложены игры и упражнения, способствующие развитию речи детей. В средних группах родительские собрания прошли на тему «Речевое развитие детей», где актуальными были вопросы «Роли семьи в речевом развитии ребенка», «Театрализованной деятельности дома и в детском саду», были предложены игры и упражнения, способствующие развитию речи детей. На родительских собраниях в старших группах раскрыта тема «Особенностей и проблем речевого развития детей старшего дошкольного возраста», в подготовительных группах родителям были даны советы «Как воспитать у детей интерес к чтению», родителей познакомили с правилами воспитания у детей интереса к чтению.

**ВЫВОДЫ:** современные образовательные технологий и методики в различных формах и видах детской деятельности способствуют повышению качество развития речевых навыков дошкольников, однако проблема речевого развития остается актуальной.

**ПРОБЛЕМА:**

- недостаточная компетентность начинающих воспитателей в вопросах проектирования,

комплексного подхода к организации речевого и познавательного развития воспитанников;

- растёт число детей с задержкой речи, в следствие переизбытка потребления цифрового контента (техника воздействует на мозг односторонне и не стимулирует коммуникацию), им необходима помощь логопеда;

- недостаточное включение индивидуальной работы с детьми, с помощью погружения детей языковую среду на протяжении всего дня в ДООУ, в том числе в обучении государственным языкам РТ (коммуникативные поручения, игровые речевые ситуации, словесные дидактические игры, игровой тренинг общения и т.д.),

- снижение интереса к чтению, утрата традиций семейного чтения, появление новых источников информации (интернет, экранные средства), которые успешно конкурируют с книгой в борьбе за внимание и место в жизни ребёнка.

### **ПУТИ РЕШЕНИЯ:**

1. Повысить компетентность начинающих воспитателей в вопросах проектирования, комплексного подхода к организации речевого и познавательного развития воспитанников, изучить и обобщить передовой опыт по развитию речи, организовать обмен опытом между воспитателями;

2. Осуществлять индивидуальный подход к детям, погружения в языковую среду на протяжении всего дня в ДООУ, адаптируя методики и подходы для достижения наилучших результатов, в том числе в обучении государственным языкам РТ;

3. Содействовать повышению квалификации и самообразованию педагогов, росту их мастерства;

4. Создать условия для приобщения дошкольников к художественной литературе, традициям семейного чтения, посредством взаимодействия ДООУ с филиалом детской библиотеки №8;

Общий вывод: цель и задачи, поставленные в начале учебного года, были выполнены. Диагностика первичная, итоговая были проведены в положенные сроки. По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный подход. В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности каждого ребенка. Поэтому разделение на групповые, индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ребенка, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных, психических сфер ребенка.

Консультативно-просветительское направление было осуществлено в полном объеме. Все поступающие запросы, отрабатывались, на консультациях отрабатывались рекомендации, как для педагогов, так и для родителей.

Организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запланированные мероприятия выполнялись и подготавливались.

Для полноценного развития ребёнка с ОВЗ в ДООУ необходимо работать по следующим направлениям:

1. Постоянно корректировать приёмы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ.

2. Инициировать пересмотр учебной программы с учётом оценки состояния ребёнка и динамики его развития.

3. Регулярно проводить коррекционно-развивающие занятия.

4. Работать с семьёй ребёнка-инвалида.

Основной целью своей дальнейшей коррекционно-педагогической работы считаю:

- закрепление приобретенных коррекционно-компенсаторных знаний, умений и навыков детей;
- восполнение имеющихся пробелов в их развитии;

- профилактику вторичных отклонений;

- создание специальной коррекционно-развивающей образовательной среды для развития социального опыта дошкольников с задержкой психического развития;

- совершенствование форм, содержания, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, а также форм взаимодействия учителя-дефектолога со всеми участниками образовательных отношений.

### **5. Консультации.**

В течении учебного года были консультированы педагоги ДООУ.

Консультативное направление:

- ✓ «Функциональное значение дефектолога в ДОУ»
- ✓ «Игры для развития и коррекции слухового восприятия»
- ✓ «Особенности игровой деятельности умственно отсталых детей дошкольного возраста»
- ✓ «Формирование основ сенсорного воспитания у детей дошкольного возраста с ОВЗ»
- ✓ «Особенности психофизического развития детей с ОВЗ. Особенности психофизического развития у детей с умственной отсталостью»
- ✓ «Кинезиологические упражнения как средство активизации межполушарного взаимодействия в работе с детьми с ОВЗ»
- ✓ «Общие представления о нормальном и отклоняющемся развитии детей дошкольного возраста»
- ✓ «Игры для развития и коррекции двигательных ощущений»
- ✓ «Приемы, направленные на стимуляцию потребности в речевом общении»
- ✓ «Игры для развития процессов памяти и мышления»
- ✓ «Зачем нужна пальчиковая и дыхательная гимнастика?»
- ✓ «Игры для развития и коррекции зрительного восприятия»
- ✓ «Что значит чтение для ребенка»
- ✓ «Игры для развития движений и пространственной ориентировки у детей раннего возраста»
- ✓ «Развивающий предметный мир»
- ✓ «Интеллектуальные игры по дороге в детский сад»
- ✓ «Нейропсихологические упражнения для межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ»
- ✓ «Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка»

## **6. Методическая работа**

В ходе учебного года была осуществлена следующая методическая работа.

1.Насыщение предметно-развивающей среды группы и кабинета дефектолога:

1.создание картотеки коррекционных игр и упражнений (артикуляционной, пальчиковой гимнастики, коррекционных физкультминуток) в дефектологический уголок группы .

2.Участие в ПМП консилиумах ДОУ.

3.Участие в городских методических объединениях учителей – дефектологов (слушатель).

4. Прошла обучение по работе с неговорящими детьми, автор курса Робилко Ю.А. по теме «Музыка движение . От тела к звуку. Авторский подход в работе с неговорящими детьми. , г. Казань

**4. Публичные выступления на муниципальном уровне:**

1. Выступление в аукционе педагогических идей для педагогов-психологов по теме «Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов», на тему «Использование альтернативных , специальных методов в обучении детей с особыми образовательными потребностями», ДОУ126, г. Наб.Челны

2. Выступление в городском семинаре-практикуме «Организация работы с детьми с ОВЗ средством ИКТ», презентация на тему: «Использование компьютерной игры учимся говорить правильно в работе с детьми ОВЗ», ДОУ №84, г.Наб.Челны

3. Показ открытого занятия на тему «Ракета» с детьми с ЗПР для студентов второго курса ИнПеко ФГБОУ ВО «НГПУ» в рамках изучения учебной дисциплины «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего дошкольного возраста с практикумом, МБДОУ 126, г. Наб. Челны

**На региональном уровне**

1. Выступление в зональном семинаре-практикуме :«Комплексный подход в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи», форма участия выступление из опыта работы «Артикуляционная гимнастика с элементами кинезиологических упражнений в работе с детьми с ТНР», г.Нижекамск ДОУ №42

2.Выступление в зональном семинаре-практикуме «Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста через разные формы работы», форма участия видеофрагмент образовательной деятельности с детьми с задержкой психического развития с применением стем-технологий (модуль «математическое развитие») «По дороге в школу», МАДОУ84, г. Наб.Челны

3. Выступление в зональном семинаре-практикуме «Формирование лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ», форма участия выступление «Нетрадиционные формы и приемы в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ по развитию речи», МБДОУ 73 НМР



РТ

4.Выступление в зональном семинаре-практикуме «Игровые технологии в коррекционной работе с детьми ОВЗ», на тему: «Современные технологии в работе учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ», г.Нижнекамск ДОУ №53

5. Выступление в зональном семинаре-практикуме «Комплексный подход в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи», форма участия видеофрагмент занятия по развитию речи в группе с ЗПР по теме «Зимние забавы», МАДОУ 42 НМР РТ

6. Выступление в региональном практико-ориентированном семинаре «Использование электронных образовательных ресурсов в процессе подготовки к занятиям и воспитательным мероприятиям», на тему : «Современные ИКТ в работе с детьми с ОВЗ на индивидуальных занятиях», ГЦДТ

#### **На федеральном уровне:**

1.Выступление на тему: «Развитие логического мышления через ИКТ игры», г.Наб.Челны «Умное поколение»

#### **6. Самообразование по теме:**

«Использование информационно – коммуникационных технологий в работе учителя- дефектолога»

- разработка плана работы по теме самообразования;
- использование икт игр для коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

#### **7. Участие в обучающих вебинарах:**

1. Участник онлайн-вебинара научно-методической конференции с международным участием «Организация групповой работы с детьми с ОВЗ в ДОУ и начальной школе», Санкт-Петербург, 30.06. 2025 г

2.Участник семинара «Логоритмика. Авторская программа»,авт.Тарасова О.А.-Москва Казань -12 июля 2025 г

3. Участник вебинара: «Роль взрослого в воспитании экологического мышления ребенка»

4. Участник онлайн-семинара: «Логопедическая работа с детьми с расстройством аутистического спектра», автор методики Круогла Е.К.

5.Участник вебинара по теме: «Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО», автор методик по семейному воспитанию Н.М. Метенова

#### **8. Распространение педагогического опыта:**

1.Публикация на сайте “Интеллект”

«Мультимедийная дидактическая игра для детей с ОВЗ по ФЭМП «Поможем лунтику»

2. Публикация в электронном сборнике методических разработок “Лучшие практики и инновации в системе дошкольного образования с применением LT-технологии: Компьютерная грамотность, мультипликация и конструирование”

«Современные компьютерные технологии в работе с детьми с ОВЗ».

3 . Публикация в детско-юношеской газете «Комеш кынгырау» на тему:«День победы-9 мая»», ТАТМЕДИА

4.Публикация в сборнике материалов зонального семинара-практикума «Тенденции и современные технологии по патриотическому воспитанию дошкольников в организации образовательного процесса», на тему: сценарий праздника «Что такое день победы»», г.Нижнекамск, ДОУ №88

#### **9.Участие в конкурсах для педагогов:**

1. Сертификат участника регионального конкурса методических разработок «Открытые сердца», НГПУ

2. Диплом участника городского конкурса игровых разработок «Цветик-Семицветик», ИМЦ.г.Наб. Челны

#### **Конкурсы для воспитанников:**

1.Диплом 3-место муниципальных соревнований «В спорте все равны!» среди команд детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста, Фильчагин Платон, Данилова Эвелина.

2. Диплом 3- степени муниципального конкурса «Все сумею, все смогу» для детей с ОВЗ, Камбетов Радмир

3. Диплом 3 - степени всероссийского конкурса «Гордость страны», тема «Зима», Сафиуллина Алия

4. Диплом 3- степени городской конкурс «Всезнайка» Гайсина Аделия

Проведена большая работа над созданием предметно-развивающей среды в кабинете.

Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей: для фронтальных и индивидуальных занятий, пополнена картотека методических рекомендаций для родителей.

Создание коррекционно-развивающей среды кабинета учителя-дефектолога считаю также одним из основных направлений своей работы, поэтому постоянно приобретаю новинки методической литературы, пополняю имеющиеся и создаю новые картотеки заданий и дидактических пособий по коррекционной работе с детьми, разрабатываю материалы для

проведения консультаций с педагогами и родителями, создаю картотеки зрительной и пальчиковой гимнастик, физкультминуток, по лексическим темам и прочее.

Основной целью своей дальнейшей коррекционно-педагогической работы считаю:

- закрепление приобретенных коррекционно-компенсаторных знаний, умений и навыков детей;
- восполнение имеющихся пробелов в их развитии;
- профилактику вторичных отклонений;
- создание специальной коррекционно-развивающей образовательной среды для развития социального опыта дошкольников с задержкой психического развития;

**ОБЩИЙ ВЫВОД:** в ДОУ созданы психолого-педагогические условия для формирования коррекционно-образовательной среды, однако необходимо выстроить систему специального обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью, ЗПР, РАС).

#### **ПРОБЛЕМЫ:**

Не все родители в группе С ЗПР прислушиваются к рекомендациям учителя-дефектолога и выполнению домашних заданий с ребенком дома.

Для успешной коррекционной работы с ребенком необходимы разного рода специалисты: нейропсихологи, психиатры, неврологи и т.д., к сожалению некоторые родители не обращаются к этим специалистам

Не все инвалиды способны адаптироваться к условиям обычной жизни, не требуя к себе дополнительного внимания и условий.

Низкий уровень усвоения детьми с ОВЗ программного материала в познавательной и речевой, эмоциональной областях.

#### **ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ:**

- Совершенствовать психолого-педагогические условия для формирования коррекционно-образовательной среды, построить систему специального обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью, ЗПР, РАС).

- Выявить актуальный уровень развития воспитанников с ЗПР, РАС, интеллектуальной недостаточностью и зоны их ближайшего развития посредством дифференциального обследования познавательной деятельности ;

- Развивать познавательную и интеллектуальную деятельность дошкольников в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми;

- Создать единую систему коррекционной работы в тесной взаимосвязи со специалистами и педагогами ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников;

- Совершенствовать работу по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО;

## Годовые задачи на новый 2025-2026 учебный год

**Цель:** совершенствование психолого-педагогических условий для формирования коррекционно-образовательной среды, построения системы специального обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью, ЗПР, РАС).

**Задачи:**

1. Выявить актуальный уровень развития воспитанников с ЗПР, РАС, интеллектуальной недостаточностью и зоны их ближайшего развития посредством дифференциального обследования познавательной деятельности ;
2. Развивать познавательную и интеллектуальную деятельность дошкольников в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми;
3. Создать единую систему коррекционной работы в тесной взаимосвязи со специалистами и педагогами ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников;
4. Совершенствовать работу по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО;

| № п/п     | Виды работ                                                                 | Содержание                                        | Сроки            |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------|
| <b>1.</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА</b>                                              |                                                   |                  |
| 1.1       | Составление списка детей, зачисленных в группу                             | Список детей группы.                              | Сентябрь         |
| 1.2       | Разработка программы учителя-дефектолога                                   | Рабочая программа учителя-дефектолога             | Сентябрь         |
| 1.3       | Составление годового и перспективного планов                               | Годовой план, перспективный план.                 | Сентябрь         |
| 1.4       | Составление календарного плана подгрупповой работы.                        | Календарный план работы.                          | Сентябрь         |
| 1.5       | Обследование детей                                                         | Протоколы обследования                            | Сентябрь         |
| 1.6       | Составление циклограммы совместной деятельности.                           | Циклограмма                                       | Сентябрь         |
| 1.7       | Оформление журнала посещаемости детей                                      | Журнал посещаемости                               | Сентябрь         |
| 1.8       | Оформление и заполнение журнала взаимосвязи со специалистами/воспитателями | Журнал взаимосвязи со специалистами/воспитателями | Сентябрь         |
| 1.9       | Оформление и заполнение журнала взаимосвязи с родителями                   | Журнал взаимосвязи с родителями                   | Сентябрь         |
| 1.10.     | Подготовка анкет для родителей                                             | Анкеты для родителей.                             | Октябрь-Май      |
| 1.11      | Разработка индивидуальных маршрутов развития ребенка                       | ИОМ                                               | Сентябрь-Октябрь |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |                                  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |                                  |
| 1.11      | Организация и проведение ППк МАДОУ:<br><br>Проведение диагностики, написание представления для ППк                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Протокол заседаний ППк<br><br>Представления для ППк | В течение года                   |
| 1.12      | Написание анализа работы за учебный год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Годовой отчет, самоанализ                           | Апрель-Май                       |
| <b>2.</b> | <b>КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                     |                                  |
| 2.1.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности</li> </ul> <p>Цель: закрепление навыков, полученных на подгрупповых занятиях</p> <p>Направления коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие познавательной активности;</li> <li>– развитие количественных представлений;</li> <li>– развитие и коррекция ВПФ;</li> <li>– развитие сенсомоторной сферы;</li> <li>– развитие мелкой моторики;</li> <li>– формирование наглядно-образного и элементов логического мышления</li> </ul> | Конспекты индивидуальных занятий                    | В течение года                   |
| <b>3.</b> | <b>ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |                                  |
| 3.1       | Обследование развития детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Протоколы обследования                              |                                  |
| 3.2       | Сбор медицинских и педагогических сведений о ребенке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Индивидуальная карта                                | Сентябрь-Октябрь(в течение года) |
| 3.3       | Психолого-педагогическое и медицинское наблюдение за детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Индивидуальная карта                                | В течение года                   |
| 3.4.      | Динамические наблюдения в течение года,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Индивидуальные планы                                | Сентябрь, Май                    |
| 3.5       | Определение особенностей общего, психомоторного и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Индивидуальная карта                                | Сентябрь-Октябрь                 |

|           |                                                                                                                                            |                                     |                                       |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
|           | познавательного развития детей                                                                                                             |                                     |                                       |
| 3.6.      | Диагностика в рамках ТПМПК                                                                                                                 | Протоколы обследования              | В рамках работы ТПМПК                 |
| <b>4.</b> | <b>МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>                                                                                                                 |                                     |                                       |
| 4.1       | Участие в МО учителей-дефектологов.<br><br>Городские, региональные семинары (НИСПТР, ГМПК, ЦПМСС №85, АНО ЦЛП «Чудо – дети»).              | Годовой план работы МО              | В течение года                        |
| 4.2       | Участие в педсоветах, семинарах. На базе МАДОУ.                                                                                            | Годовой план МАДОУ                  | В течение года                        |
| 4.3.      | Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями.<br><br>Изготовление дидактического и наглядного материала для обогащения РППС. | Методические, дидактические пособия | В течение года                        |
| 4.4.      | Участие в конкурсах различного уровня.                                                                                                     | Сертификаты, грамоты, дипломы       | В течение года                        |
| <b>5.</b> | <b>ВЗАИМОСВЯЗЬ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ</b>                                                                                                    |                                     |                                       |
| 5.1.      | Анализ результатов обследования                                                                                                            | Протоколы обследования              | Сентябрь, Май                         |
| 5.2.      | Консультация для воспитателей и специалистов по результатам обследования                                                                   | Журнал консультаций                 | Сентябрь, Январь, Май                 |
| 5.3.      | Посещение открытых занятий воспитателей и специалистов                                                                                     | Анализ открытого занятия            | По плану МАДОУ                        |
| 5.4.      | Участие в праздниках, развлечениях, мероприятиях, проводимых в ДОУ                                                                         | Фотоотчет                           | По плану воспитателей, по плану МАДОУ |
| 5.5.      | Участие в заседаниях проблемных групп, ППк                                                                                                 | Протокол заседаний ППк              | В течение года                        |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 5.6.      | Ведение журнала взаимодействия со специалистами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Журнал взаимодействия                                                                                                                                  | В течение года                                   |
| 5.7.      | Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика как основа правильного звукопроизношения. Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Семинар-практикум №3<br>Инновационные формы работы по приобщению детей к художественной литературе, в том числе по обучению государственным языкам РТ» | январь                                           |
| 5.8.      | Методическая работа с педагогами:<br><br>«Семейное чтение как форма развития речи и формирования личности ребенка с ЗПР»<br><br>«Артикуляционная гимнастика как основа правильного звукопроизношения. Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики»                                                                                                                                                                                               | Педгостинная<br><br>Мастер-класс                                                                                                                       | октябрь<br><br>декабрь                           |
| <b>6.</b> | <b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                  |
| 6.1.      | Ознакомление с результатами диагностики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Журнал консультаций                                                                                                                                    | Сентябрь, Май                                    |
| 6.2.      | Устный журнал «Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с ЗПР дома» (гр. с ЗПР)<br><br>Игры для детей с ЗПР: упражнения, досуг, подвижные, дидактические (гр.с ЗПР)<br><br>Изготовление памяток «Особенности межличностного общения у детей с ЗПР» (гр. с ЗПР)<br><br>Рекомендации дефектолога родителям с детьми ОВЗ на летний период «Профилактика и исправление отклонений в развитии моторики у детей с ЗПР» (гр.ЗПР, №5,12) | Журнал консультаций                                                                                                                                    | Сентябрь<br><br>Декабрь<br><br>Апрель<br><br>Май |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------|
| 6.3. | Проектная работа на тему:<br>«Семейные ценности»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Альбомы, презентации, мини-книжки                    | октябрь                   |
| 6.4. | Родительские собрания.<br>Выступления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Журнал консультаций                                  | Сентябрь,<br>Февраль, Май |
| 6.5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Открытые занятия</li> </ul> (Приглашения родителей на индивидуальные занятия)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Конспекты<br>открытых/индивидуальных<br>занятий      | В течение<br>года         |
| 6.6. | Оформление<br>информационных стендов,<br>папок-передвижек<br>1. «Воспитание ребенка с<br>особыми потребностями»<br>2. «Игровая деятельность<br>ребёнка - дошкольника с<br>ограниченными<br>возможностями здоровья<br>(ОВЗ): роль взрослых в её<br>организации»<br>3. «Арт-терапия - лечение<br>творчеством»<br>4. «Пальчиковые игры для<br>детей особой заботы»<br>5. «Правила взаимодействия с<br>гиперактивными детьми» | Наглядная информация                                 | В течение<br>года         |
| 7.   | <b>ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      |                           |
| 7.1. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Размещение статей,<br/>консультаций,<br/>рекомендаций,<br/>конспектов занятий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Информационные издания, сайты<br>учителя-дефектолога | В течение<br>года         |
| 7.2. | Участие в конференциях,<br>вебинарах, семинарах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сертификаты                                          | В течение<br>года         |
| 7.3. | Публикация статей,<br>конспектов занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сайт ДОУ, страницы в соцсетях.                       | В течение<br>года         |
| 7.4. | Изготовление буклетов,<br>листочков с информацией по<br>детям ОВЗ:<br>1.Памятка «Пальчиковые<br>игры на тему «Осень».<br>2. Буклет на тему: «В игры с<br>мячиком играем- речь<br>развиваем».<br>3. Листовка на тему: «Роль<br>Су-Джок терапии в развитии<br>эмоционально-волевой сферы<br>дошкольников с ОВЗ».                                                                                                            | Буклеты, листовки                                    | В течение<br>года         |